

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Дагестан
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2018-2019 учебный год
9 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Задание №1

Выпишите слово (слова), в которых количество букв не равно количеству звуков. Ответ обоснуйте.

Город, елей, годовщина, альбом, гулянье, прекрасный, кофта.

Ответ.

Елей (4 буквы, 5 звуков). - Буква «е» в начале слова обозначает 2 звука.

Альбом (6 букв, 5 звуков). Буква «ъ» не обозначает звук.

Максимальное количество баллов – 3 (по 1 баллу за каждое слово, 1 балл - обоснование).

Задание №2

К выделенному в предложении слову подберите 8 синонимов. Составьте предложения с примерами употребления каждого из этих синонимов (по одному предложению на каждый синоним).

Гений берёт простые, БАНАЛЬНЫЕ сюжеты и рассказывает их так, что они вызывают потрясение читателей.

Модель ответа.

Азбучный, избитый, шаблонный, штампованный, стандартный, трафаретный, стереотипный, неоригинальный, плоский, стёртый, истёртый, затасканный, заезженный, тривиальный и т. д. (более 30 слов, при необходимости см. например,

http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/6432).

За каждый корректный пример с синонимом по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 8.

Задание №3

На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (*парусное судно*), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ник-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -ик. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ.

И первый, и второй учащиеся правы лишь отчасти. Первый учащийся прав в отношении слов *ценник*, *законник*, *сонник* (3 балла). *Ценник* – это не что-либо ценное, а справочник цен или указатель цены, производящая основа – существительное *цена* (1 балл). *Законник* – это не что-либо законное, а учёный, знающий законы и толкующий их, производящая основа – существительное *закон* (1 балл). *Сонник* – это не кто-либо сонный, а книга для толкования снов, производящая основа – существительное *сон* (1 балл). Второй учащийся прав в отношении слов *парусник* и *вечерник* (2 балла). *Парусник* – это *парусное судно*, производящая основа – прилагательное *парусный* (1 балл). *Вечерник* – это учащийся *вечернего отделения*, производящая основа – прилагательное *вечерний* (1 балл). Для слова *парусник* возможна и другая мотивация: судно под парусами или судно с парусами, так что здесь можно выделить и суффикс -ник-. Если учащийся обосновал своё решение – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание №4

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

to live in clover («жить в клевере», англ.);

живети као бубрег у лоју («жить как почка в масле», сербскохорв.);

vivre comme un coq en pâte («жить как петух в мармеладе», франц.);

wie die Made im Speck leben («жить как червяк в сале», нем.).

1. Сформулируйте значение всех данных фразеологизмов.

2. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов отличается от других и в чём его отличие.

3. Напишите русский фразеологизм с тем же значением и с похожим на приведённые фразеологизмы образом.

4. Объясните, в чём отличие образа, положенного в основу русского фразеологизма, от внутренней формы приведённых выше примеров.

Ответ.

1. Значение всех фразеологизмов – «жить в полном изобилии, довольстве, роскоши, ни в чём не нуждаться» (2 балла).

2. От других фразеологизмов отличается английский *to live in clover* (1 балл). В отличие от других фразеологизмов, он не построен на конструкции сравнения и полностью переосмыслен (2 балла).

3. Кататься как сыр в масле; как сыр в масле кататься (1 балл).

4. Образ основан не на состоянии жить, а на активном действии кататься, и поэтому он не тождествен, хотя и близок образам других выражений (1 балл).

Максимальное количество баллов – 7.

Задание №5

Подберите слова, которые соответствуют значениям, приведённым во втором столбце таблицы, и восстановите этимологическое гнездо*. (Примечание. **Этимологическое гнездо** – совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений слов, расхождения их значений (Ж.Ж. Варбот)).

-1-	-2-	-3-
	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	
2.	Кулинар	
3.	Одновременно действие и место действия	

4.	Один из внутренних органов	
5.	Кручина, скорбь, тоска	
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	
7.	Мучное кондитерское изделие	

Модель ответа:

-1-	-2-	-3-
	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	Пещера
2.	Кулинар	Пекарь
3.	Одновременно действие и место действия	Печь
4.	Один из внутренних органов	Печень
5.	Кручина, скорбь, тоска	Печаль
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	Опекун, попечитель
7.	Мучное кондитерское изделие	Печенье (допустимо <i>выпечка</i>)

Критерии оценивания:

За каждое приведённое слово – по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 8.

Задание №6

Дано предложение: *Вчера было тепло, а сегодня одевайся тепло, потому что тепло ушло.*

Сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

В этом предложении восемь знаменательных слов (1 балл).

вчера, сегодня – наречия	Отвечают на вопрос когда?, обозначают признак действия и состояния
	Это наречия времени, неизменяемые
	В предложении являются обстоятельством времени (1 балл).
одевайся глагол	Отвечает на вопрос что делать?, обозначает действие Это глагол, н. ф. – одеваться, несов. в., 1 спр., неперех., стоит в повелит. накл. во 2-м л. ед. ч.
	В предложении является сказуемым (1 балл).
было, ушло –	Отвечают на вопрос что делать?, обозначают действие Было – глагол, н.ф. – быть, несовершенного вида, особого спряжения, непереходный; ушло – глагол, н.ф. – уйти, соверш. вида 1 спр., непереходный; оба глагола стоят в форме прош. вр. ед.ч. ср.р.
	В предложении являются сказуемым/частью сказуемого (2 балла).
тепло ¹ – слово категории состояния	Обозначает состояние природы.
	Может меняться только по степеням сравнения.
	В предложении всегда является частью составного именного сказуемого (1 балл).
тепло ² – наречие	Отвечает на вопрос как?, обозначает признак действия Это наречие образа действия, может меняться только по степеням сравнения.
	В предложении является обстоятельством образа действия (1 балл).
тепло ³ существ.	Отвечает на вопрос что?, обозначает предмет

– вительное	
	Это существительное, н. ф. – тепло, ср. рода 2 скл., стоит в ед. ч. им. пад.
	В предложении является подлежащим (1 балл).

Итого 8 баллов.

Задание №7

Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Ответ.

Инфинитив ЗНАТЬ может выполнять следующие синтаксические функции:

- подлежащего (Знать математику – значит уметь строить математические модели реальных процессов);
- сказуемого или части составного именного сказуемого (Знать поверхностно
- это не знать вовсе);
- дополнения (Он требовал от учеников твёрдо знать все правила);
- определения (Стремление знать истину, обладать ей – величайший рычаг научного поиска);
- вводного слова (Ах, Моська, знать, она сильна...)

За каждый корректный пример по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание №8

В 2014 году Сочи стал столицей XXII Зимних Олимпийских игр, в рамках которых проводились состязания по 15 спортивным дисциплинам, среди

которых: прыжки с трамплина, конькобежный спорт, лыжные гонки, санный спорт, бобслей, фристайл, сноубординг.

1.Образуйте соответствующие нормам литературного языка имена существительные, называющие спортсменов каждой дисциплины. Можно ли выявить на лексическом уровне закономерность в образовании слов с суффиксом *-ист-* ?

2.Все образованные Вами существительные обладают некоторой лексико-грамматической особенностью, которая отсутствует у наименований спортсменов, занимающихся, например, греко-римской борьбой. Укажите эту особенность.

3.Слово *кёрлингист* (название спортсмена, занимающегося *кёрлингом*) в современных текстах и словарях пишется с буквами Е или Ё в первом слоге. Объясните, различается ли мотивация написания Ё в словах *кёрлингист* и *сёгунат* (‘военно-феодалная система правления в Японии’)? В каком из двух случаев написание Ё в языке первой половины ХХІ в. является менее оправданным?

Модель ответа

1.Прыгун с трамплина, конькобежец, лыжник, саночник, бобслеист, фристайлист, сноубордист. Суффикс *-ист-* обычно присоединяется к заимствованным словам, в отличие от *-ун-*, *-ник-*, *-ец-*. (3,5 балла. По 0,5 балла за каждое сущ.)

2.Все образованные наименования спортсменов имеют соответствующую пару, называющую спортсменку, занимающуюся данной дисциплиной (ср. прыгун –прыгунья, лыжник – лыжница, бобслеист – бобслеистка, конькобежец – конькобежка), тогда как существительное *борец* не имеет соответствующей пары женского рода. (3,5 балла)

3.Мотивация первоначально одинаковая - для указания правильного произношения слова редкого, заимствованного (или с заимствованным корнем), недостаточно хорошо известного (*сёгунат*, *кёрлингист*). Однако слово *кёрлингист* в языке ХХІ в. получило широкое распространение, особенно после включения данного вида спорта в программу Олимпийских игр с 1998 г., и стало произноситься с [ь/и], а не [о]. А в русском языке такие слова рекомендуют писать с Е. Потому написание Ё в слове *кёрлингист* является менее оправданным, чем в слове *сёгунат*, которое продолжает восприниматься как экзотизм. (5 баллов)

Максимальное количество баллов – 12.

Задание №9

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: *Эфиоп Яро*.

Ответ.

Орфоэпия.

3 балла.

Задание №10

В древнерусском языке [ѣ] (ѣ) произносился как звук, близкий к дифтонгу [ие]. Дальнейшая история звука [ѣ] (ѣ) в восточнославянских языках была различна: в говорах, лёгших в основу украинского языка, усилилась первая часть дифтонга [и] (і), а в говорах, лёгших в основу русского и белорусского языков, усилилась вторая часть дифтонга [е] (е).

Напишите данные древнерусские слова на русском, украинском и белорусском языках:

Свѣтъ –(русск.),(укр.),(бел)

Лѣсъ –(русск.),(укр.),(бел)

Вѣра –(русск.),(укр.),(бел)

Ответ.

Свѣтъ – свет (рус.); світ (укр.); свет (бел.).

Лѣсъ – лес (рус.); ліс (укр.); лес (бел.).

Вѣра – вера (рус.); віра (укр.); вера (бел.).

По 1 баллу за каждое правильно написанное слово.

Максимальное количество баллов – 9.

Максимальное количество баллов за всю работу – 73.